

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16.01 МЕТОДОЛОГИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

Методология лингвистического исследования

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

45.03.01.31 Русская филология в образовательных и сетевых практиках

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Д-р филол. наук, профессор, Копнина Галина Анатольевна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины – знакомство с источниками, методами научно-исследовательской работы лингвиста и жанрами научных сочинений для подготовки студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теоретического и прикладного языкознания.

1.2 Задачи изучения дисциплины

В задачи изучения дисциплины входит:

- знакомство студентов с основными науковедческими понятиями, методами и приемами лингвистического исследования; структурно-композиционными и стилистическими особенностями важнейших научных жанров (курсовой работы, научного доклада);
- получение ими первоначальных навыков в области сбора и обработки лингвистических материалов (картографирование, систематизация, аннотирование, реферирование, библиографическое описание и др.);
- формирование умений и навыков ведения научной дискуссии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	
ОПК-1.2: Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала	знает основные правила сбора языковых и литературных фактов (правила картографирования, систематизации материала, библиографического описания источников) осуществляет библиографическое описание источников в соответствии с требованиями стандарта, грамотно оформляет и систематизирует языковые и литературные факты владеет навыками публичной демонстрации собранного и систематизированного исследовательского материала

ОПК-1.5: Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов	<p>знать основные методики лингвистического исследования в избранной области филологического анализа и ученых-филологов, внесших вклад в их разработку</p> <p>применяет основные методики лингвистического исследования к анализу собранного языкового и литературного материала в избранной области филологического анализа</p> <p>демонстрирует навыки проведения локальных исследований по избранной теме и на основе</p>
	существующих методик в конкретной узкой области филологического знания
<p>ПК-4: Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования</p>	
ПК-4.1: Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, внеклассных мероприятий	<p>знает основные требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению научно-исследовательской работы учащихся средней школы</p> <p>осуществляет проектирование научно-исследовательской деятельности учащихся средней школы</p> <p>презентует проект по организации научно-исследовательской деятельности учащихся в средней школы</p>
ПК-4.3: Планирует самостоятельную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, внеклассные мероприятия на основе существующих методик	<p>понимает специфику самостоятельной научно-исследовательской работы учащихся</p> <p>планирует самостоятельную научно-исследовательскую работу учащихся</p> <p>оценивает план научно-исследовательской работы учащихся с учетом их возрастных особенностей</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Да	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Основания науковедения.									
	<p>1. Научное знание и научное исследование Обсуждение и корректировка в форме коллективной беседы с элементами дискуссии понимания студентами следующих вопросов. Отличие знания от познания. Историческое развитие форм познания: обыденно-практическое познание, мифологическое познание, художественно-образное познание, научное познание. Отличие научного познания от других форм познания. Рациональное и иррациональное познание. Роль практики в познании. Особенности науки как специфичной сферы интеллектуальной деятельности. Выбор на основе прочитанной литературы наиболее точных дефиниций понятий методология, метод, методика, исследовательский прием и определение их связи на конкретных примерах.</p>			2					

<p>2. Основные категории научного познания На основе предшествовавшей лекции преподавателя и самостоятельно освоенной литературы студенты предъявляют на семинаре для обсуждения аргументированные и, по возможности, иллюстрированные ответы на следующие вопросы: 1. Что такое научное понятие и как оно выражается в языке? 2. Что такое научный закон и в чем заключается его универсальность? 3. В чем отличие законов эмпирических от законов теоретических? 4. Какими особенностями характеризуется научное объяснение? 5. Чем научное предсказание отличается от научного объяснения? 6. Как определяется понятие теория и от чего зависит ее концептуальная мощь? 7. Чем отличается научная проблема от обычного вопроса и от задачи? 8. Что значит «правильно сформулировать проблему»? 9. Что понимается под научным фактом и какими специфическими свойствами обладает научный факт? 10. Как определяется понятие гипотезы и какова роль гипотезы в научном исследовании? 11. Что понимается под научно-исследовательской программой? Для чего нужна исследователю научно-исследовательская программа?</p>			2					
3.							2	
2. Основы методологии современной лингвистики.								

<p>1. Научное сочинение и работа над ним Виды научно-учебных и собственно-научных сочинений: рефераты, курсовые и дипломные работы, доклады, научные статьи, диссертации и др. Трехчастное строение научного сочинения как отражение этапов научно-исследовательского процесса. Состав и структура вводной части, основной части и заключения. Требования к языку и стилю научного сочинения. Метаязык научного описания. Культура научного термина. Вспомогательные части научного сочинения (схемы, таблицы, графики, приложения), правила их оформления. Библиографический и ссылочный аппараты научного сочинения, правила цитирования.</p>			4					
<p>2. Этапы научного исследования и их отражение в тексте научного сочинения. Подготовительный этап (коллоквиум: обоснования выбранных тем курсовых работ, обсуждение научных гипотез, планирование работы)</p>			2					

<p>3. Формы и способы работы лингвиста-исследователя с источниками.</p> <p>На основе полученных знаний и соответствующих образцов студенты в рамках самостоятельной работы подготавливают к занятию аннотацию, библиографическое описание по заданному тексту (или текстам) небольшого объема для последующего их обсуждения, корректировки и выбора оптимальных вариантов текстов заданных жанров.</p> <p>Аннотация как речевой жанр: понятие, типы, требования к написанию, наиболее частотные ошибки. Упражнение (анализ аннотаций).</p> <p>Работа лингвиста с фактическим материалом: картографирование и первичная квалификация. Студенты анализируют небольшой по объему текст с целью выделения, записи на карточках и первичной квалификации заданных языковых/речевых единиц. В процессе практического занятия устанавливается полнота сделанной студентами выборки, качество картографирования и первичной квалификации отобранного ими фактического материала.</p> <p>Методы лингвистических исследований: лингвистическое наблюдение.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов: основные особенности описательного метода и его методики; суть лингвистического наблюдения; исследовательские приемы используются в процессе лингвистического наблюдения; критерий повторяемости в лингвистическом исследовании; программа наблюдения.</p> <p>Совместное выполнение задания на наблюдение.</p> <p>Методы лингвистических исследований: классификация.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов: сущность классификация как метода научного исследования; познавательные задачи в филологическом исследовании, для решения которых используется классификация; понятие основания классификации; требования, предъявляемые к классификации; этапы применения классификации.</p>	<p>9</p>							
---	----------	--	--	--	--	--	--	--

<p>4. Работа лингвиста с фактическим материалом: картографирование и первичная квалификация. Студенты анализируют небольшой по объему текст с целью выделения, записи на карточках и первичной квалификации заданных языковых/речевых единиц. В процессе практического занятия устанавливается полнота сделанной студентами выборки, качество картографирования и первичной квалификации отобранного ими фактического материала.</p>			2					
<p>5. Методы лингвистических исследований: лингвистическое наблюдение. Обсуждение теоретических вопросов: основные особенности описательного метода и его методики; суть лингвистического наблюдения; исследовательские приемы используются в процессе лингвистического наблюдения; критерий повторяемости в лингвистическом исследовании; программа наблюдения. Совместное выполнение задания на наблюдение.</p>			2					
<p>6. Методы лингвистических исследований: классификация. Обсуждение теоретических вопросов: сущность классификация как метода научного исследования; познавательные задачи в филологическом исследовании, для решения которых используется классификация; понятие основания классификации; требования, предъявляемые к классификации; этапы применения классификации. Совместное выполнение задания, связанного с анализом предложенных классификаций.</p>			2					

<p>7. Методы лингвистических исследований: контекстологический и дистрибутивный анализы. Обсуждение теоретических вопросов: понятие контекста и его типы; сходство контекстологического анализа с дистрибутивным. Выполнение упражнений.</p>			2					
<p>8. Методы лингвистических исследований: метод лингвистического эксперимента. Обсуждение теоретических вопросов: На каком основании некоторые авторы рассматривают лингвистический эксперимент как одну из методик описательного метода? 2. Каковы обязательные признаки эксперимента как исследовательские методики? 3. Какие разновидности лингвистического эксперимента выделял Л.В. Щерба? 4. Почему предложение, выдуманное Л.В. Щербой – «Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка», может рассматриваться как лингвистический эксперимент? 5.. Какие исследовательские приемы использовал М.М. Бахтин, экспериментируя с бессоюзными сложными предложениями. Выполнение практического задания на применения метода стилистического эксперимента.</p>			2					

<p>9. Методы лингвистических исследований: компонентный анализ. Обсуждение теоретических вопросов: задачи применения компонентного анализа; суть компонентного анализа; компонентный анализ по словарным дефинициям; метод ступенчатой идентификации на основе словарных дефиниций; применение компонентного анализа в исследовании языка художественной литературы. Выполнение упражнений.</p>			2					
<p>10. Методы лингвистических исследований: интенциональный анализ. Обсуждение теоретических вопросов: понятие интенции и задачи интенционального анализа; специфика интенционального анализа текстов различной функциональной принадлежности. Выполнение упражнений на интенциональный анализ текста.</p>			2					
<p>11. Методы лингвистических исследований: анкетирование как метод исследования. Обсуждение теоретических вопросов: типы анкет и их структура; требования к составлению анкеты и типы вопросов; методика проведения опроса. Упражнение: анализ анкет на их соответствие требованиям.</p>			4					
12. Моя курсовая работа: защита проекта			2					
13.							32	
3. Проектирование и организация научно-исследовательской работы учащихся школы								

1. Проектирование и организация научно-исследовательской работы учащихся школы (сообщения студентов)			2					
2.							2	
Всего			36				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций (Москва: Флинта).
2. Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие(Москва: ФЛИНТА).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства Microsoft Office.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные пособия по дисциплине (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет) и к системе электронного обучающего курса.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В аудитории для проведения лекционных занятий должно иметься демонстрационное оборудование (компьютер, проекционная доска, проектор). Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ в зависимости от назолгий осуществляется с использованием средств общего и специального назначения.